|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 6 Spelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

**Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) |
| 6. Woorden met *-ei-* of *-ij-*  *Paleis, vijver* | **2a** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Woorden met *-ch* of -*cht* *Gejuich, opdracht* | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Woorden met *-au(w) of* -ou(w) *Klauwen, kabouter* | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Woorden met *-d-* of *-t-* *Brandweer, handvat* | **7b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Samenstellingen met meer dan twee  medeklinkers naast elkaar *fietstocht, valstrik* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Verkleinwoorden met *-je (na -d of* *-t) -tje mandje, huisje, stoeltje* | **7a****9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Verkleinwoorden met *-pje* *Boompje* | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20. Woorden met (-)*f-,(-)v-,(-)s-,(-)z-*** ***Frisdrank, afzender*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Woorden met *-nk, -ng* *Lengte, anker* | **13a****13b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Woorden met open lettergreep  (letterrover) *Soldaten, bananen* | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Woorden met gesloten lettergreep  (letterzetter) *Trommel, oppasser* | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Meervoudsvorm en vervoegingen bij  woorden op *-f -s brave, muizen* | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Woorden met *-em, -elen, -enen, eren* *Stiekem, kinderen, stamelen, leren* | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Woorden met *-lijk, -ig* *Lelijk, eerlijk, stevig, grondig* | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29. Woorden waarin */ie/* geschreven**  **wordt met *i Titel, olifant***  | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30. Hoofdlettergebruik bij landennamen**  **en eigennamen** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34. Woorden waarin /s/ geschreven**  **wordt als *c Cent, cel*** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35. Woorden waarin/k/ geschreven**  **wordt als *c Actie, contant*** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 6 Spelling leerlijn (vervolg)** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke regel | Welke regel | Welke regel | Welke regel |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

**Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) |
| **36. Woorden waarin /zju/ geschreven** **Wordt als *ge Garage, gelei*** | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37. Woorden beginnend met *'s*  of**  **eindigend op *'s 's Morgens diploma's*** | **24a****24b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38. Woorden met *-tie*** ***Politie, garantie***  | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39. Woorden met *-teit* of *-heid*** ***Kwaliteit, goedheid*** | **26a** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40. Samenstellingen met dezelfde of**  **botsende medeklinkers**  **Schaatssokken**  | **26b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41. Achtervoegsels *-achtig, -igen, -erij,***  ***-rijk, -aar, heid, -erig*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42. Woorden eindigend op -b en**  **verlengingsregel** **Krab-krabben club-clubs** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43*, th, wr* en *ch* als /sj/** | **28a****28b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46. Woorden van buitenlandse afkomst** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 6 Werkwoordspelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

Vanaf groep 6 wordt naast spelling ook werkwoordspelling aangeboden. We hebben ervoor gekozen deze te scheiden van de spelling leerlijn. Leerlingen met dyslexie krijgen bij behandelaar vaak geen werkwoordspelling aangeboden. Met deze aparte leerlijn wordt snel duidelijk bij welke spellinglessen deze leerlingen wel met de groep meedoen.  |
| **1. Herkennen van een werkwoord** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Herkennen van persoonsvorm** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Weten wat enkelvoud en meervoud is** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Kunnen schrijven van de**  **persoonsvorm tegenwoordige tijd**  **zonder spellingsprobleem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Kunnen herkennen en schrijven van** **het hele werkwoord** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Kunnen herkennen en schrijven van** **het deelwoord op *-t* en *-n*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Weten wat een zwak werkwoord is** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Weten wat een sterk werkwoord is** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Herkennen van de tegenwoordige tijd**  **van zwakke werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Herkennen van de tegenwoordige**  **tijd van sterke werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. Herkennen van de verleden tijd van**  **zwakke werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12. Herkennen van de verleden tijd van**  **sterke werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |