|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 7 Begrijpend lezen leerlijn - passend maken met methode**  C:\Users\Dorothea\Documents\2. werk\1. Werkarchief\1 Back-office\Afbeeldingen\Image1.gif | Blokken en lessen vermelden |  |  |  |  |  |
| Periode waarin doelen behandeld worden (3 x 12 weken)  *Grijs gearceerde doelen zijn NIET vorig jaar behandeld*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 |  | X = behandeld in dit blok, | | Periode 2 |  | moet dus beheerst zijn | | Periode 3 |  | bij de toets (methode) | |  |  |  |  |  |  |
| Beantwoorden ***wat*** en ***hoe*** vragen over belangrijke personen en gebeurtenissen |  |  |  |  |  |  |
| Verbanden tussen delen van de tekst aangeven |  |  |  |  |  |  |
| Mening geven over de tekst en uitleggen waarom ze iets vinden |  |  |  |  |  |  |
| Verklaren van moeilijke woorden met woorden met de context en woordenboek (beheersing alfabet!) |  |  |  |  |  |  |
| Aangeven waar een verwijswoord naar verwijst |  |  |  |  |  |  |
| Beantwoorden van vragen over eigen leergedrag |  |  |  |  |  |  |
| Aanwijzen van signaalwoorden en -zinnen en hun functie verklaren |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen aanwijzen van tekstsignalen en functie verklaren (kop, tussenkop, alinea, vet + cursief) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van een samenvatting van de tekst |  |  |  |  |  |  |
| Controleren welke informatie in de tekst nieuw voor ze is |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen herkennen van alinea's en de kern zin per alinea aan kunnen wijzen |  |  |  |  |  |  |
| Opbouw van de tekst kunnen aangeven (vraag - antwoord, vroeger - nu, oorzaak - gevolg, opsomming, probleem - oplossing) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen aangeven wat ze bedacht hebben over inhoud, voorkennis, tekstsoort en leeswijze (oriëntatie op tekst) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen aangeven wat de bedoeling van de schrijver met de tekst is |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen stellen van de hoofdvraag van de tekst en deze beantwoorden (begin leerschema) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van een pijlenschema van de tekst (onderwerp - deelonderwerpen) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van een leerschema van de tekst (hoofdvraag + subvragen + antwoorden) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van kennis- begripsvragen bij de tekst |  |  |  |  |  |  |
| Aan kunnen geven wat een tabel of grafiek betekent (staafdiagram - taartdiagram) |  |  |  |  |  |  |
| Kunnen toepassen van de lees- en hulpstrategieën  **Leesstrategieën:**  1. voorspellen  2. vragen stellen  3. visualiseren  4. verbinden  5. samenvatten  6. afleiden  **Hulpstrategieën:**  1. langzamer lezen  2. met meer aandacht lezen  3. hardop lezen  4. opnieuw lezen (stukje)  5. stuk verder lezen  6. naar de plaatjes kijken  7. hulp vragen |  |  |  |  |  |  |