|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 8 Spelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 sep-jan |  |  | | Periode 2 feb-juli |  |  |   **Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) | | | | | | | | | |
| 6. Woorden met *-ei-* of *-ij-*  *Opleiding, tijdelijk* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Woorden met *-ch* of -*cht*  *Goochelaar, nachtegaal* | **2a**  **2b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Woorden met open lettergreep  (letterrover) vermaning, opgaven | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Woorden met gesloten lettergreep  (letterzetter) *bemanning, terras* | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Woorden met *-lijk, -ig*  *Dagelijks, geheimzinnig* | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Woorden waarin */ie/* geschreven  wordt met *i dirigent, visite* | **20** | 3,4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Woorden waarin /s/ geschreven  wordt als *c narcis, ceremonie* | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Woorden waarin/k/ geschreven  wordt als *c crimineel, directeur* | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Woorden waarin /zju/ geschreven  Wordt als *ge etalage, college* | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Woorden beginnend met *'s*  of  eindigend op *'s 's avonds, agenda's* | **24a**  **24b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Woorden met *-tie*  *Auditie, manifestatie* | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Woorden met *-teit* of *-heid*  *Majesteit, overheid* | **26a** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. Woorden met *-isch(e)*  *Fantastisch, racistisch* | **26b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. Woorden met een trema  *Drieëntwintig, ruïne* | **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49. Franse leenwoorden**  ***Bureau, trottoir, chalet*** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50. Engelse leenwoorden**  ***Manager, clinic, laptop*** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51. Woorden waarin /t/ geschreven**  **wordt als *th***  ***apotheek, thema*** | **28b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52. Woorden waarin /ks/ geschreven**  **wordt als *x***  ***Examen, excuus*** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 8 Spelling leerlijn (vervolg)** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 sep-jan |  |  | | Periode 2 feb-juli |  |  |   **Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) | | | | | | | | | |
| **53. Restwoorden zoals *vondst, museum,***  ***alleszins, geenszins, althans*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. Moeilijke onthoudletters:  *d als /t/, d als /t/, ch als /g/ of /sj/,*  *eau, c* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60. Tussenletters *-n-* en *-s-* in**  **samenstellingen**  ***Pannenkoek, dorpsschool*** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61. Koppelteken in samenstellingen**  ***Zonne-energie, e-mail*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. Woorden met *-iaal, -ieel, -ueel, -uaal*  *Materiaal, ideaal, ritueel* | **29a** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63. Meervoud van woorden op**  **onbeklemtoonde *-es, -ik, -et***  ***lemmeten, monniken*** | **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64. Stoffelijke bijvoeglijke**  **naamwoorden**  ***Houten, wollen, gouden*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. Samenstellingen met nadruk op  verlengingsregel (eind -d)  *Brandweer* | **7b** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 8 Werkwoordspelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 sep-jan |  |  | | Periode 2 feb-juli |  |  |   Vanaf groep 6 wordt naast spelling ook werkwoordspelling aangeboden. We hebben ervoor gekozen deze te scheiden van de spelling leerlijn. Leerlingen met dyslexie krijgen bij behandelaar vaak geen werkwoordspelling aangeboden. Met deze aparte leerlijn wordt snel duidelijk bij welke spellinglessen deze leerlingen wel met de groep meedoen. | | | | | | | | | |
| 1. Herkennen van een werkwoord |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Herkennen van persoonsvorm |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kunnen schrijven van de  persoonsvorm tegenwoordige tijd  zonder spellingsprobleem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Kunnen herkennen en schrijven van  het hele werkwoord |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Kunnen herkennen en schrijven van  het deelwoord op *-t* en *-n* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Herkennen bijvoeglijk naamwoord  (bijvoeglijk gebruikt deelwoord) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Regel weten voor bijvoeglijk  naamwoord (bijvoeglijk gebruikt  deelwoord) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Schrijven van de persoonsvorm  tegenwoordige tijd (enkelvoud en  meervoud) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Regel voor persoonsvorm verleden  tijd van zwakke werkwoorden ('t  kofschip) zonder spellingprobleem  (enkelvoud en meervoud) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Herkennen van persoonsvorm in  samengestelde zinnen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Regel voor het schrijven van het  deelwoord (op *-en, -d, -t*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24. Herkennen en schrijven vreemde**  **werkwoorden (werkwoorden van**  **buitenlandse komaf)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25. Regel tegenwoordig deelwoord en**  **het bijvoeglijk naamwoord**  **(bijvoeglijk gebruikt tegenwoordig**  **deelwoord)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26. Kunnen herkennen van 'deelwoord'**  **als voltooid of tegenwoordig**  **deelwoord** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 8 Werkwoordspelling leerlijn**  **(vervolg)** | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 sep-jan |  |  | | Periode 2 feb-juli |  |  |   Vanaf groep 6 wordt naast spelling ook werkwoordspelling aangeboden. We hebben ervoor gekozen deze te scheiden van de spelling leerlijn. Leerlingen met dyslexie krijgen bij behandelaar vaak geen werkwoordspelling aangeboden. Met deze aparte leerlijn wordt snel duidelijk bij welke spellinglessen deze leerling wel met de groep meedoen. | | | | | | | | | |
| **27. Regels voor schrijven van de**  **gebiedende wijs (persoonsvorm in**  **bevelende zinnen)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28. Vervoegen van niet-scheidbare**  **samenstellingen (gevaarlijke**  **werkwoorden)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29. Toepassen van werkwoordregels in**  **enkelvoudige zinnen met een**  **verwijswoord** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30. Toepassen van werkwoordregels in**  **samengestelde zinnen met een**  **betrekkelijk voornaamwoord (die,**  **dat)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31. Schrijven van werkwoordsvormen in**  **samentrekkingen, zinnen met het/er**  **en passieve zinnen, aan de hand van**  **"gevaarlijke" werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32. Regels in enkelvoudige en**  **samengestelde zinnen met 'wie' en**  **'wat' als vraagwoord** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33. Regels in samengestelde zinnen met**  **'wie' en 'wat' als betrekkelijk**  **voornaamwoord aan de hand van**  **scheidbare samenstellingen,**  **gevaarlijke werkwoorden en**  **vreemde werkwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |