|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 6 Begrijpend lezen leerlijn - passend maken met methode**  C:\Users\Dorothea\Documents\2. werk\1. Werkarchief\1 Back-office\Afbeeldingen\Image1.gif | Blokken en lessen vermelden |  |  |  |  |
| Periode waarin doelen behandeld worden (3 x 12 weken)  *Grijs gearceerde doelen zijn NIET vorig jaar behandeld*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 |  | X = behandeld in dit blok, | | Periode 2 |  | moet dus beheerst zijn | | Periode 3 |  | bij de toets (methode) | |  |  |  |  |  |
| Aangeven wat ze al weten van het onderwerp van de tekst |  |  |  |  |  |
| Geven van het onderwerp tekst aan de hand van titel, tussenkopjes, plaatjes en begin/eind te bekijken |  |  |  |  |  |
| Beantwoorden ***wat*** en ***hoe*** vragen over belangrijke personen en gebeurtenissen |  |  |  |  |  |
| Verbanden tussen delen van de tekst aangeven |  |  |  |  |  |
| Mening geven over de tekst en uitleggen waarom ze iets vinden |  |  |  |  |  |
| Voorspellen van het onderwerp en de inhoud op basis van.. |  |  |  |  |  |
| Voorspellen of de tekst een verhaal, gedicht of weettekst is |  |  |  |  |  |
| Verklaren van moeilijke woorden met woorden met de context en woordenboek (beheersing alfabet!) |  |  |  |  |  |
| Controleren of hun voorspelling van de inhoud en doel/structuur juist is |  |  |  |  |  |
| Aangeven waar een verwijswoord naar verwijst |  |  |  |  |  |
| Aangeven wat je hebt aan een tekst en dat uitleggen |  |  |  |  |  |
| Weten dat plaatjes helpen om de tekst te begrijpen |  |  |  |  |  |
| Beantwoorden van vragen over eigen leesgedrag |  |  |  |  |  |
| Aanwijzen signaalwoorden van verklaring, tijd, vergelijking en conclusie en ze verklaren |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van een (invul)samenvatting van de tekst |  |  |  |  |  |
| Kunnen maken van een samenvatting van de tekst |  |  |  |  |  |
| Controleren welke informatie in de tekst nieuw voor ze is |  |  |  |  |  |
| Weten hoe te controleren of ze moeilijke delen van de tekst begrijpen |  |  |  |  |  |
| Weten wat een feit is en wat een mening en herkennen |  |  |  |  |  |
| Hoofdzaken van bijzaken kunnen onderscheiden |  |  |  |  |  |
| Kunnen aangeven met welk doel ze de les lezen: genieten, kennis uitbreiden of gerichte informatie zoeken |  |  |  |  |  |
| Weten of het een weettekst, bericht, leertekst of instructie is |  |  |  |  |  |
| Kunnen herkennen van alinea's en de kern zin per alinea aan kunnen wijzen |  |  |  |  |  |
| Globale opbouw van de tekst kunnen aangeven |  |  |  |  |  |
| **Groep 6 Begrijpend lezen leerlijn (vervolg)**  **C:\Users\Dorothea\Documents\2. werk\1. Werkarchief\1 Back-office\Afbeeldingen\Image1.gif** |  |  |  |  |  |
| Periode waarin doelen behandeld worden (3 x 12 weken)  *Grijs gearceerde doelen zijn NIET vorig jaar behandeld*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 |  | X = behandeld in dit blok, | | Periode 2 |  | moet dus beheerst zijn | | Periode 3 |  | bij de toets (methode) | |  |  |  |  |  |
| Kunnen bepalen of ze globaal of precies gaan lezen |  |  |  |  |  |
| Kunnen herkennen van overeenkomsten en verschillen tussen (delen) van de tekst |  |  |  |  |  |
| Kunnen toepassen van de lees- en hulpstrategieën  **Leesstrategieën:**  1. voorspellen  2. vragen stellen  3. visualiseren  4. verbinden  5. samenvatten  6. afleiden  **Hulpstrategieën:**  1. langzamer lezen  2. met meer aandacht lezen  3. hardop lezen  4. opnieuw lezen (stukje)  5. stuk verder lezen  6. naar de plaatjes kijken  7. hulp vragen |  |  |  |  |  |